



2023年度 学習に関する合理的配慮アンケート報告書 保護者

岡山県 LD 等発達障害親の会はあとりんく

1. アンケートについて

(1) アンケートの趣旨

学びにくさを抱えた子ども達は、苦手な部分が大きな負担となり、学習のペースについていけないことがあります。しかし苦手な部分を補って同じペースで学習を進めやすくすれば、本来持っている力を発揮し学ぶ事ができるようになると言われており、そのためには、一人一人に合わせて「苦手を補う」ための合理的配慮が必要となります。

今回のアンケートは、一人一人が学校でどんな配慮を受けることができたか、受け入れてもらえなかった配慮は何かについて、具体的に回答いただくことで、岡山県内の学校での学習に関する合理的配慮の現状を明らかにしていこうと考えたものです。いただいた回答については教育委員会、自立支援協議会、障害者差別支援地域協議会などへ、生の声として届けることで、現状を知っていただき、改善へとつなげていくことを願っています。

(2) 実施期間

2023年6月30日～9月30日

(3) 対象者について

はあとりんくの会員を中心に、岡山県内在住で、昨年度と今年度小学1年生から高校3年生までの児童生徒の保護者に回答いただきました。

(4) 調査方法

Google フォームに入力。

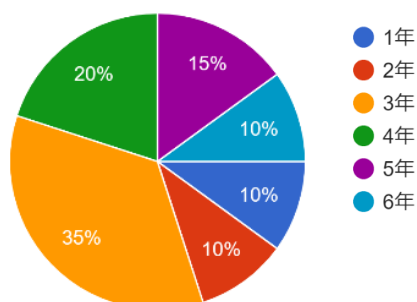
(5) 集計に当たって

- ・全回答が34名と少数であったので、記述された内容を一つ一つ読んでいただく形で集計しています。
- ・アンケートの趣旨を明確にするために、質問の趣旨とは違った回答については削除させていただきました。

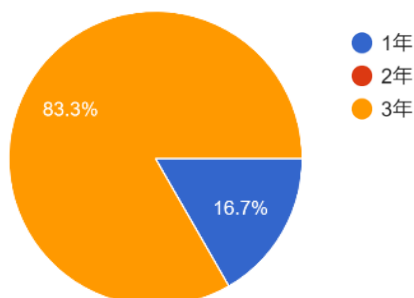
2. アンケート集計結果

(1) 学年

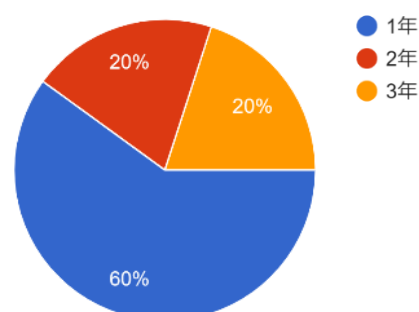
小学校 (20件の回答)



中学校 (6件の回答)



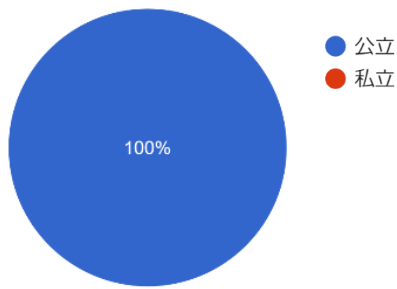
高等学校 (5件の回答)



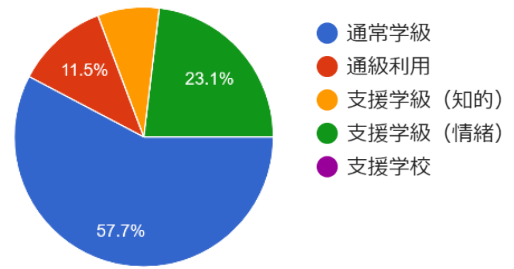
(2) 学校種・所属

小・中

学校種 (25件の回答)

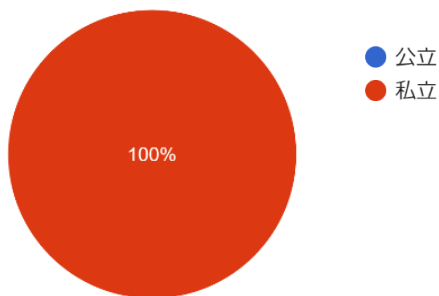


所属学級 (26件の回答)

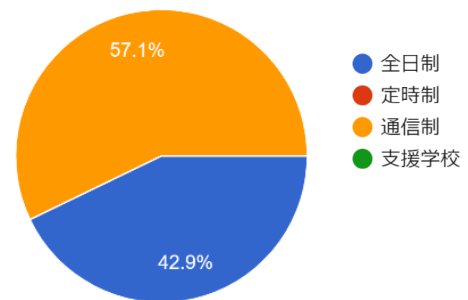


高校

学校種 (6件の回答)



学校種別 (7件の回答)



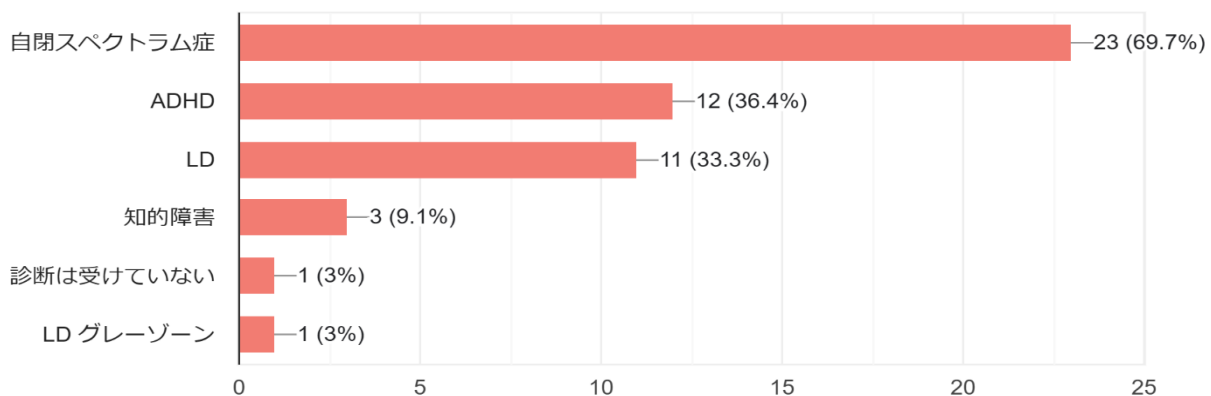
(3) 地域

34件の回答

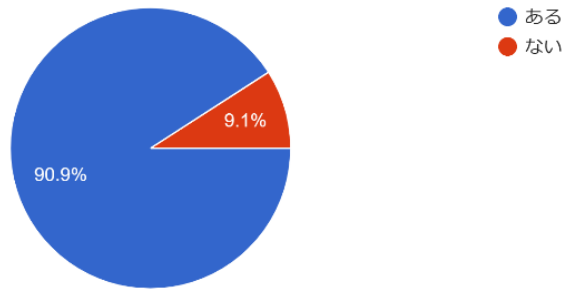
岡山市	倉敷市	玉野市	総社市	浅口市	備前市	美作市	和気町	赤磐市
21	3	1	1	4	1	1	1	1

(4) 障害名(複数回答可)

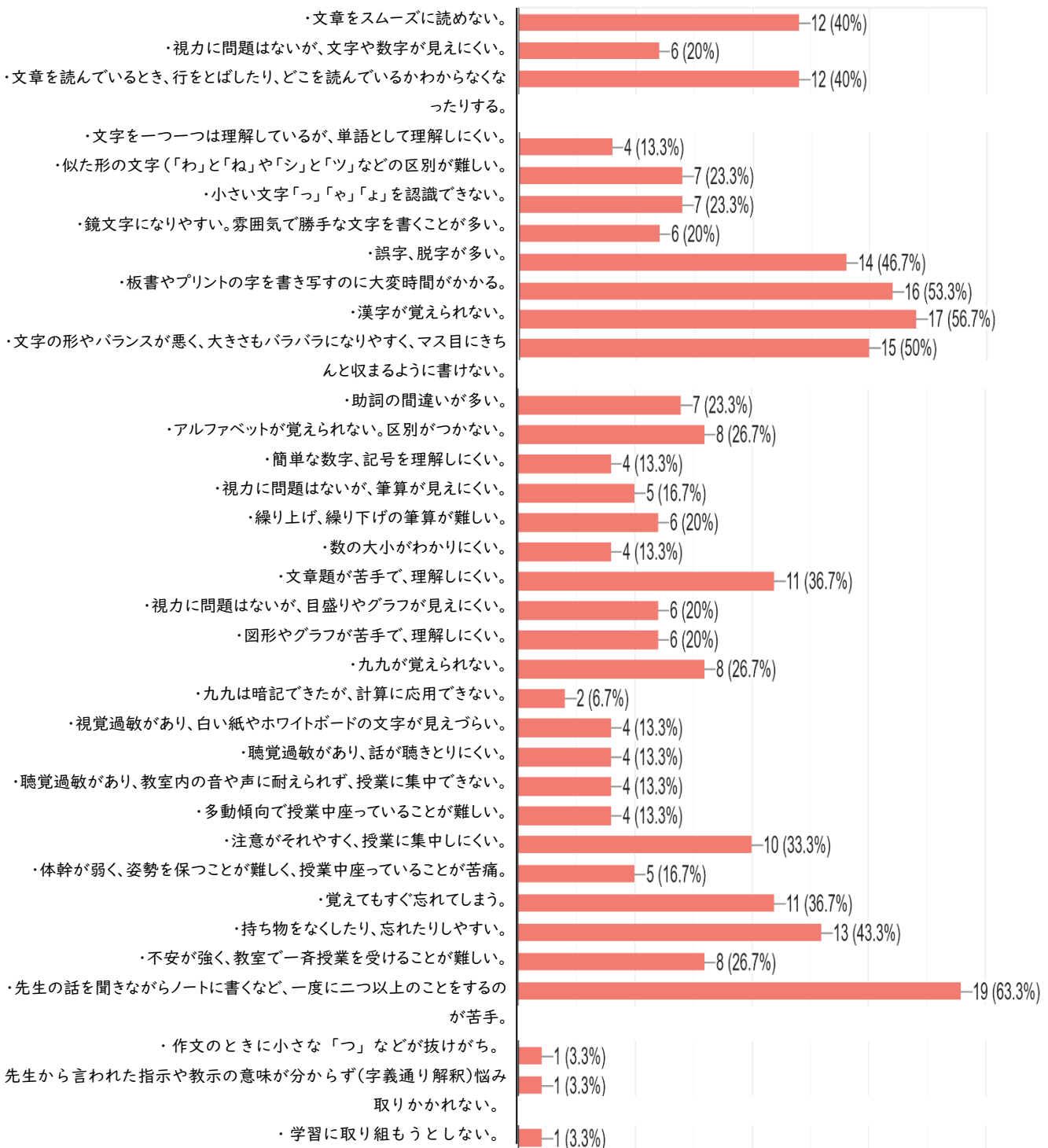
33件の回答



(5) 現在お子様が学習面で困っていることはありますか?(保護者目線で構いません)(33件の回答)



(6) 5で「ある」と回答の方に質問です。具体的にどのようなことでお困りですか?(30件の回答)



(7)5で「ある」と回答の方に質問です。6で回答された学習面でのお困りについて、ご家庭で学びやすいように工夫されていることはありますか？具体的に教えてください。(19件の回答)

小学1年生

・一緒に宿題はする、あいうえお表を見ながら字をかく。(岡山市)

小学2年生

・切り替えが難しく学習が嫌いなので、好きな事をする合間で短時間学習を行っている。同じ漢字を何度も書く事は苦手で親も苦勞したので、今は宿題はピックアップして行っている。5分でできるドリルを書店で買い、文章問題と算数計算をしている。(岡山市)

小学3年生

・文章題は細かく分けて伝える。絵や図で示すなどしています。(岡山市)

・大きな文字だと読みやすいので、拡大コピーをしている。

書くことが苦手なので、キーボードで入力している。

アプリを利用して、ゲーム感覚で漢字練習や計算問題を解いている。

大きなマス目のノートを利用している。(岡山市)

・短い文を、毎日音読してみる。できれば写す。一日五つの漢字を見て、声に出して読んで覚えようとする。(岡山市)

・筆箱に印をつけることで、鉛筆や消しゴムを、忘れたりなくしたりすることが減りました。(玉野市)

小学4年生

・漢字プリントは拡大コピーしてさせる。

筆算の大きい数の掛け算割り算は、九九カードを見てさせる。

本人の好きなボールペンで書く。

ドリルは見やすいように文房具のリビガクの本置きに開いて乗せて写し書きさせる。(岡山市)

・漢字の宿題は、かなり書く量と書く。ノートのますを大きくしてもらっている。プリントの文字が小さすぎて読みにくい。集中しにくい。漢字ノートが120マスで書くことに疲れる時間がかかる。テストなど読んだり書いたり時間に時間がかかるので全て解けない。(総社市)

・枠が大きく、マス目のついたものに漢字や数字を書く、姿勢を保持しやすいようにクッションなどを使う(和気市)

小学5年生

・文章にスラッシュを引いて読み仮名もかいてもらってます。担任の先生にはよくしてもらってます。

忘れ物チェック表を学校でも家でも活用する。

注意がそれるたびに、名前を呼んでもらい、集中できるようにしてもらってます。(赤磐市)

・ルビをふる。文章を区切る。数学ドリルの問題は、親が書き、解答のみに集中できるようにする。(浅口市)

中学1年生

・ホワイトボードを使い、宿題や提出課題を分かりやすく視覚的に提示している。(浅口市)

中学3年生

・特にありません(岡山市)

・残るもの保存できる物(可視化)にし、本人と親と2つコピーするなど管理に注意している。忘れる、失くす、聞いてきても意味が理解できていないかだ放棄してしまうことが日常茶飯事。学校にも、そうならないように確認したいので問い合わせをすることを了承してもらっていますが、先生のよりけりです。(浅口市)

・中学になり不登校なので、具体策はない。(倉敷市)

・iPadにて学習アプリを使用。(美作市)

高校1年生

・丸付けは高校生になっても、親がいつもやっています。細かい文字の書き間違いなどが認識しにくいようです。漢字や英単語など正しい字を書いていると思って書いているので、解答を見ても間違えに気がつかないのかなと思っています。(岡山市)

・iPadやiPhone、パソコンを、書字の代替手段にする。はやいうちから、iPadを購入し、つかいこなせるようにする。興味がある順番で取り組めるようにする。(岡山市)

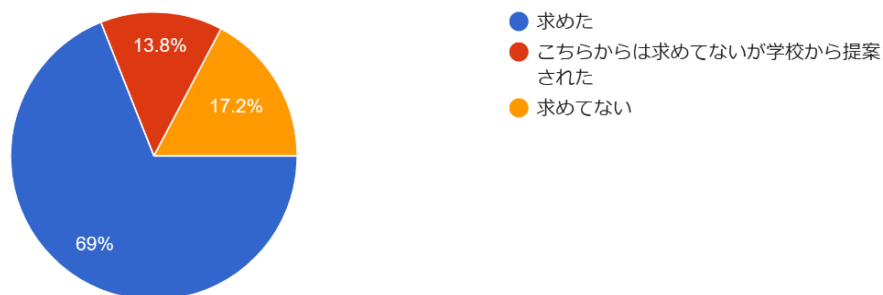
・家庭では困らないので特に工夫はありません(岡山市)

高校2年生

・高校生なので、親が口出しし難い。自分なりにやっているよう。(岡山市)

(8)5で「ある」と回答の方に質問です。学習面で困りのことについて、学校に合理的配慮を求めましたか？

(29件の回答)



(9)8で「求めた」と回答された方に質問です。どのような合理的配慮を求められましたか？具体的にお書きください。

(19件の回答)

小学2年生

・不登校になったので、授業プリントや宿題はこちらで子どもが出来そうなものをピックアップして行い、提出すること。放課後学習のテストや簡単な授業、図工も急かされてしまうので、子どもも行き渋りがあった。その為、週1回にしてもらい、テストも家庭で持ち帰りたいと伝えた。また、集団授業が困難で不登校の為、特別支援学級の申請を出した。(岡山市)

小学3年生

・口頭では指示が通りにくいので、絵や図で示してほしいこと。授業や予定の見通しを持たせて不安を軽減させてほしいこと。(岡山市)

・教科書や課題プリントなどの拡大コピー。板書を減らすためにプリントの用意。大きなマス目のノートを利用。iPad等の電子機器の利用(岡山市)

・支援級という少人数クラスでの指導をお願いした。(岡山市)

・漢字ドリルの量を減らしてもらおう。漢字テストでは、ほぼ解答できないので、テストのやり方など工夫してほしい。(玉野市)

小学4年生

・プリントの作成方法。伝え方。(岡山市)

・宿題時のボールペンと修正ペンの使用許可。誤字脱字は大目に見てもらおうこと。漢字の書き取りは数を少なめに。算数ドリルの宿題は自分のできるところまで等(岡山市)

・テストは、全てルビつきにしてもらいたい。漢字ノートは、マスの大きなノートに変えさせてもらいたい。宿題のプリントは、文字が小さい物は拡大して欲しい。座る席を前にして欲しい。何かつまづいている事が学校であれば連絡して欲しい。パットを学校で使いたい。(総社市)

・黒板の内容を写真に撮る。宿題の量や内容の調整。(和気市)

小学5年生

・音楽の授業で聴覚過敏や協調運動障害があるので楽器が苦手なので、別室で自習をしたい。(岡山市)

・スラッシュと読み仮名をつける。漢字ドリル練習を簡単にする。タブレットの使用←将来は、ノートがとれるように。(赤磐市)

・テスト問題にルビをふってもらおう。デジタル教科書をiPadに入れてもらうための手続きをしてもらう。(浅口市)

小学6年生

・ルビをふってもらおう。読み上げをしてもらう。週時程、内容、必要な物を毎週末にもらう。床で習字を書く。席替え、行事や当番などの立ち位置、活動グループ、楽譜の変更などの事前打ち合わせ。繰り返しの練習をしない。失敗や間違いを指摘しない。イノチグラスの使用。イヤーマフの使い分け。運動会の演技の予習動画、校外学習の予習動画。指導、説明は言葉や文章だけではなく具体物を使用する。刺激の強い行事は事前に予告しても

らう。途中参加、途中退席、着席場所を体調に合わせて本人と相談して、その都度、クールダウンも認めて臨機応変に対応してもらおう。情報量を減らす。苦手なイラストを見せない。ノートは本人が使い易いもの。付箋を使って書く。写真をノートに貼る。左右の学習方法。縦書き学習を減らす。ゴールを明確にする。SOSが出せる関係作り。(岡山市)

中学1年生

- ・別室での学習。別室でのテスト。デジタル教科書を iPad へ入れてもらう手続き。(浅口市)

中学3年生

- ・板書の量の軽減、すぐに消すならば残る形で個別にプリントや答えをもらいたい、時間割など課題をクロームブックでカメラ機能の使用、作文をパソコンでのタイピングで提出など。(浅口市)
- ・テストのルビと拡大。人権を守ってもらうこと。(倉敷市)
- ・iPadにて黒板を撮影許可。Goodnoteにて板書許可。板書からプリントへ変更(OKの教科のみ)(美作市)

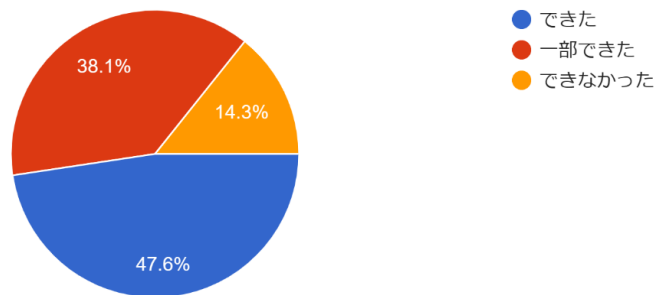
高校1年生

- ・iPadの学校への持ち込みと使用。(岡山市)

高校2年生

- ・一斉指示が通りにくいいため、イレギュラーな時(校外学習や文化祭)は、後で個別確認をお願いした。(岡山市)

(10) 8で「求めた」と回答の方に質問です。求めた内容の合理的配慮を受けることができましたか?(21件の回答)



(11) 10で「一部できた」と回答の方に質問です。できたものについて具体的にお書きください。(グラフ(10)参照)

(8件の回答)

小学2年生

- ・授業プリント、宿題のピックアップ提出。放課後学習の頻度はこちらの希望通りにして頂けた。(岡山市)

小学3年生

- ・2年生の時の担任の先生は、授業プリントを用意してくれていたが、1年生、3年生では、用意されていない。大きなマス目のノートの利用。(岡山市)
- ・漢字ドリルの書く量を減らしてもらっている。(玉野市)

小学4年生

- ・漢字ノートは大きなマスの物に変えても良いと言ってもらえました。テストは、全てルビつきの物にしていただけでした。席はあまり友達が目に入らない一番前の先生にすぐ質問できる場所にしていただけました。(総社市)

小学5年生

- ・別室で自習。担任の先生とマンツーマンでの指導(岡山市)
- ・すべて(赤磐市)

中学3年生

- ・答えを書いているプリントや冊子をもらうこと、時間割を写メ機能の許可。

「できた」と言っても、教科担当と話ができず窓口になるコーディネーターや毎年変わる担任にも理解してもらう為、他の生徒には渡していないので…となり、先生方に聞いてみます、と新年度からのお決まりコースで、何か月かは保留で、その間に本人が「もういい!」「どうせできない!」と手付かずになり、担任、教科担当先生を嫌って関係性が悪化していくパターンです。親だけだと勝手な言い分と捉えられたので昨年度は塾の先生がメールに書いてくださった本人がやっと覚えた勉強方法のパターンを変えないことがよいと内容を見せて回答をもらいましたが、既に1学期末でした。(浅口市)

- ・テストのルビと拡大。(倉敷市)
- ・理科、社会においてプリントへ変更。板書部分写真撮影 OK。英語、単語記入等々 Goodnote で全て ok。(美作市)

(12) 10で「一部できた」と回答の方に質問です。できなかったものについて具体的にお書きください(グラフ(10)参照) (7件の回答)

小学2年生

- ・特別支援学級の申請について、担任としかやり取りが出来ず、申請時期を逃してしまった。また、寄り添った関わりは感じず、孤独だった。(岡山市)

小学3年生

- ・教科書や課題プリントなどの拡大コピーは一度もしてもらったことはない。2年生の時の担任の先生は、授業プリントを用意してくれていたが、1年生、3年生では、用意されていない。iPad等の電子機器の利用はずっと断られ続けている。(岡山市)
- ・漢字テストは、そのまま実施されている。(玉野市)

小学4年生

- ・パットは、セキュリティの問題で使う事ができなかった。(総社市)

小学5年生

- ・自習する時に、生徒一人ではできないので、いつも対応できるわけでない。(岡山市)

中学3年生

- ・ノートを書く量を削減、スクリーン画面に写された単元の内容を各自のクロームブックで画面共有をすることや課題提出をクラスルームに貼り付けて提出、英単語の検索機能を今年度から使えなくした(辞書を引くのが苦手)、手書きにこだわりをなくしてほしいなども…。(浅口市)
- ・人権の配慮。(倉敷市)
- ・板書からプリントへ変更へ国語に対して一番お願いしたかったが、板書できるからと許可出なかった。(美作市)

(13) 8で「こちらからは求めているが学校から提案された」に回答された方に質問です。どのような内容か具体的にお書きください。 (4件の回答)

小学1年生

- ・音読の際に読んでいるところだけを見て、他のところは隠す。絵本の読み聞かせ(岡山市)

小学3年生

- ・漢字を覚えることができないので読みだけを練習する。(岡山市)

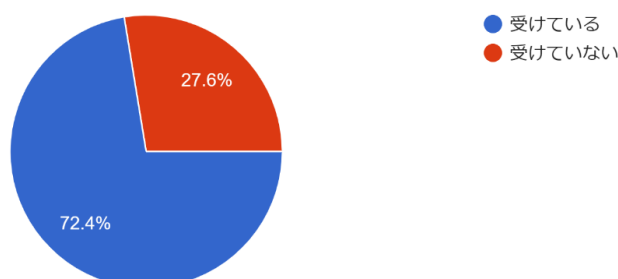
高校1年生

- ・拡大教科書や、UD book (広島大学) の使用。(岡山市)

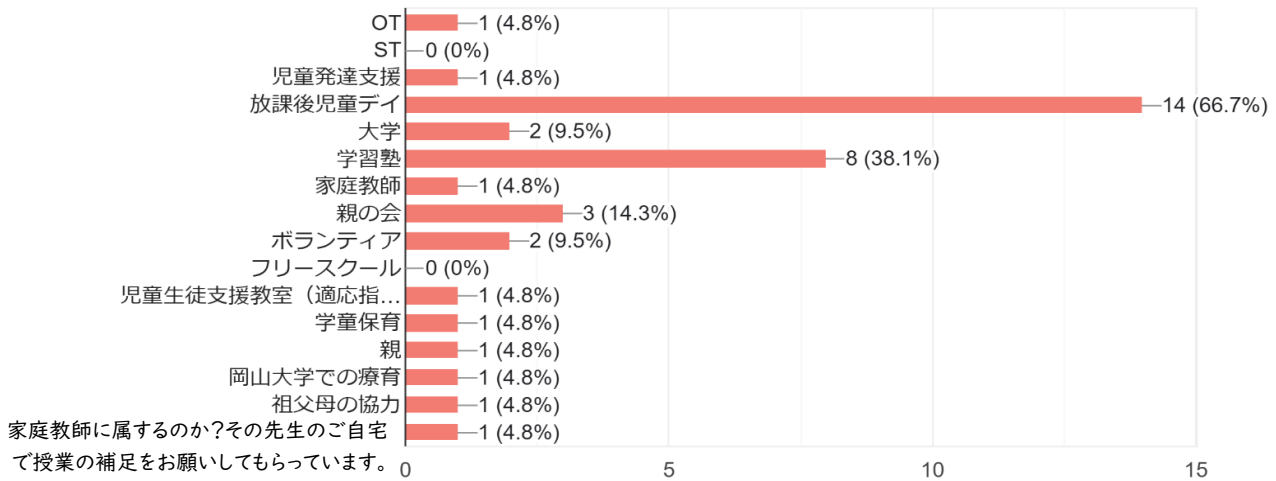
高校3年生

- ・本人が、やる気がでるよう、最初に本人の好きな事をさせてから勉強にうつった。(倉敷市)

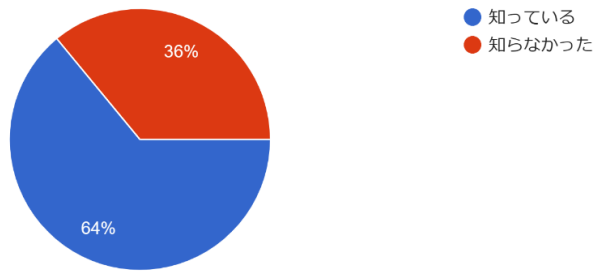
(14) 学校以外で学習面のサポートを受けていますか?(29件の回答)



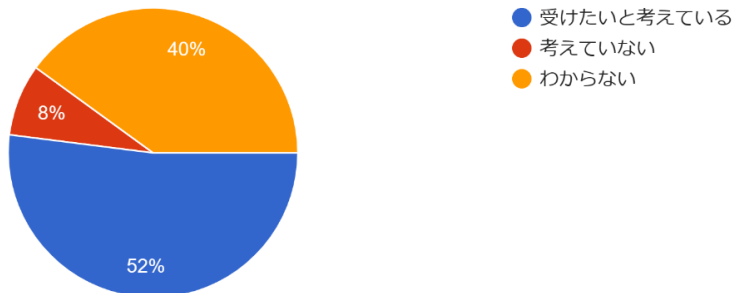
(15) 14で「受けている」と回答の方に質問です。どこで受けていますか?(複数回答可)(21件の回答)



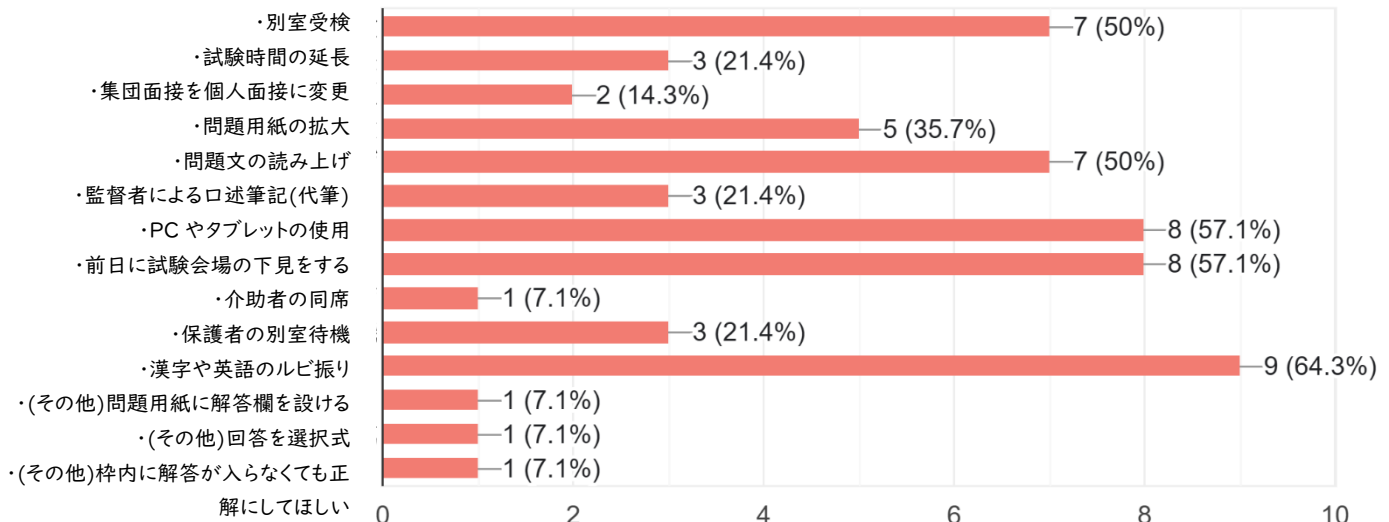
(16) 中学生以下のお子様がおられる方へ質問です。高校受検で合理的配慮を受けることができることをご存じですか?(25件の回答)



(17) 現在、高校受検で合理的配慮を受けたいと考えていますか?(25件の回答)



(18) 17で「受けたいと考えている」と回答された方へ質問です。どのような合理的配慮を受けたいと考えていますか?(複数回答可)(14件の回答)

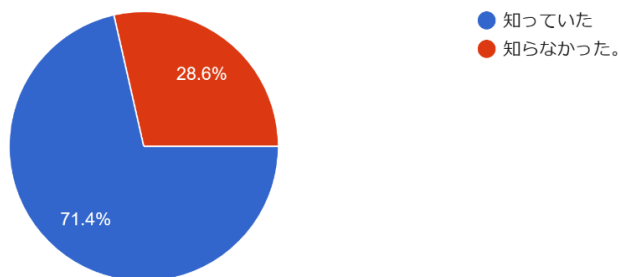


(19) 17で、「考えていない」と回答された方に質問です。なぜ合理的配慮を受けないと考えておられますか？(2件の回答)

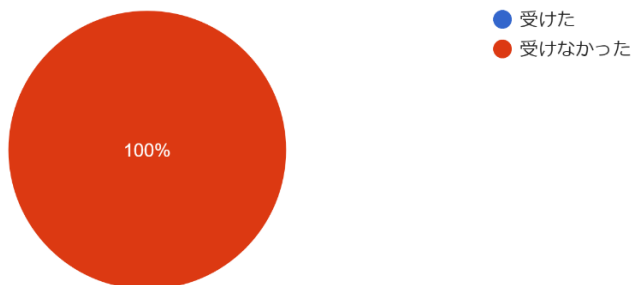
中学3年生

- ・困ってないから。(岡山市)
- ・本人の様子を見て受ける必要まではないかと感じているため。(岡山市)

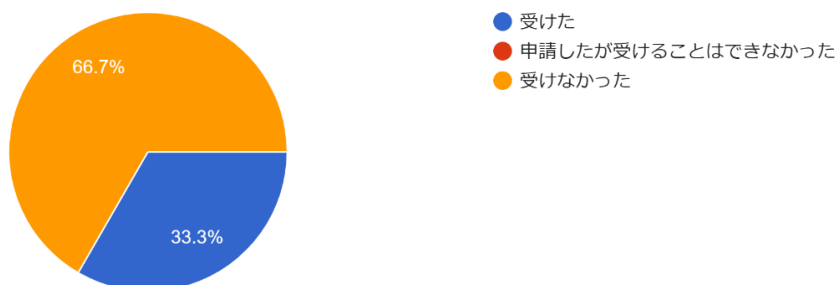
(20) 高校生の保護者の方に質問です。高校受検で合理的配慮を受けることができることをご存じでしたか？(7件の回答)



(21) 20で「知らなかった」と回答された方へ質問です。もし合理的配慮を受けることができると知っていたら、合理的配慮を受けましたか？(2件の回答)



(22) 高校受検の際、合理的配慮を受けましたか？(6件の回答)

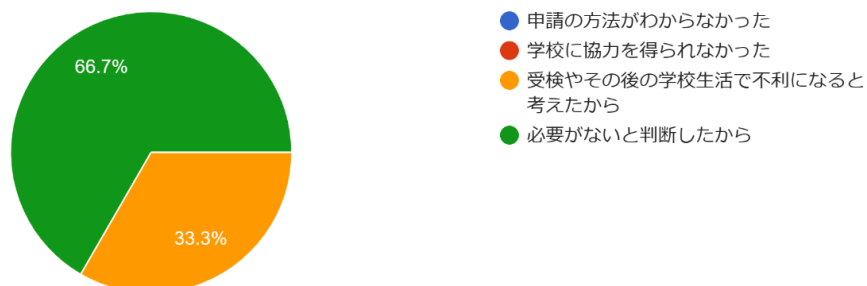


(23) 22で「受けた」と回答された方へ質問です。どのような合理的配慮を受けましたか？(複数回答可)(2件の回答)

- ・タブレットやPCの使用。(1)
- ・通信制のため、受検が個別対応で子共に負担がかかりにくかった。(1)

(24) 22で「申請したが受けられなかった」と回答された方へ質問です。どのような合理的配慮を申請しましたか？
(複数回答可) (0件の回答)

(25) 22で「受けなかった」と回答された方へ質問です。合理的配慮を受けなかった理由を教えてください。
(3件の回答)



(26) 学習に関する合理的配慮について、学校や行政に期待すること、要望などがあれば自由にお書きください。
(22件の回答)

小学2年生

・学校に行けれないと成績も低いまま、出席日数にも響く、学習も受けられないこの環境を早く変えて頂きたいです。その子に合った学習方法を選択出来る体制をつくって頂きたいです。チャレンジなどのタブレット学習など学校と連携するなどして欲しいです。採用するまでに時間をかけるのは勿体無いので、色々試して参考材料に頂きたいです。(岡山市)

小学3年生

・タブレット教材中心でも授業を受けられるようにして欲しい。オンラインの指導などの個別最適化された学習をお願いしたいです。(岡山市)
・先生自身が合理的配慮を知らない実態がまだまだある。支援学級なのに、支援してもらえない。教科書やプリントの拡大コピーすらできない学校に期待できることはない。結果として我が子は不登校となった。(岡山市)
・教室内でもパソコンの使用をさせてほしい。(岡山市)
・こども一人一人のしんどさに寄り添った支援をして欲しいです。(玉野市)

小学4年生

・算数での少人数教室でのサポート。国語の長文読解のサポート。(岡山市)
・先生が足りなくて忙しすぎる。若手の教師ばかりで中堅が少ない。通級の先生が少なすぎて卒業を迫られるのは困る。(岡山市)
・教科書がデジタル教科書になる事が早く進む事を要望したいです。(総社市)
・合理的配慮、ユニバーサルデザインなどについて、学校で研修をしてほしい。教員に具体策を指導、相談できる心理師などの専門職を学校に配置して欲しい。(和気市)

小学5年生

・LD に対しての全般的な知識が学校や行政にないので、そもそもの話し合いの土台に乗っていない。そのために、こちらの要望する合理的配慮の必要性が理解されずに、合理的配慮をただの我儘と捉えることが多い。(岡山市)

小学6年生

・ipadの持ち込み。見えない物を努力しても見える様にはならない。(岡山市)

中学1年生

- ・教室でのiPad使用、デジタル教科書使用。(浅口市)

中学3年生

- ・スムーズに手続きできるシステム作り(岡山市)
- ・通常級に在籍していても、ASDの生徒に対して特性を理解した上で授業や対応をして欲しい。(岡山市)
- ・文科省が出している内容を教職員が知らないから、人権侵害が起きている。文科省や県教委の通達内容を教職員が認識できるよう、教育していただきたい。(倉敷市)
- ・一人一台タブレットが配布されているのに、活用できていない。年配の先生が特に学び方の多様性の理解ができていなく、「手書きと量」にこだわっており、それが「当たり前」と答え、「学校にきたらできる子(努力したらできる)」と個人因子の問題にしている現状。学校によって活用や理解に関して格差がでていいる。持ち帰り禁止や時間制限も分かるのですが、ギガ教育も4年目になり、ソフトの見直しの時期になってきていると思うのですが…。(浅口市)
- ・メガネをかけるように当たり前合理的配慮ができる社会になって欲しい。ルビ振りはまだ特別扱いだ。と言う教頭が我が校にいます。大学教授と特支コーディネーターのおかげで随分前進しましたが。(美作市)

高校1年生

- ・字の細かい書き間違いなどを学校でスルーしていただけると学習に関する苦手意識を持たないで過ごせるので、小学生の先生達にその点をお願いしたいです。作文など内容を見てもらいたいときに、漢字でないと文章の評価をしてもらえないと悲しいです。(岡山市)
- ・子どもはすぐに大きくなります。手続きに時間をかけていては間に合わず、自己肯定感が低くなるばかりです。より柔軟な対応をお願いします。学びは何のためにあるのか。それだけです。(岡山市)

高校2年生

- ・全ての年齢で全員に行なって欲しい。(岡山市)